

*Региональный ресурсно-методический
центр ранней помощи детям и их
семьям в Иркутской области*



ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ



regrmcirk@mail.ru

www.orc-rrmc.ru

г. Иркутск, ул. Маршала Конева, 86
тел.: (3952)30-06-48, (3952)30-18-71

Материал подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями
Института раннего вмешательства г. Санкт-Петербург

Практические приемы, которые необходимо применять для развития основных коммуникативных навыков ребенка раннего возраста.

№ п/п	КОММУНИКАТИВНЫЙ НАВЫК	Возраст появления в месяцах у 50% детей
ВОСПРИЯТИЕ СООБЩЕНИЙ		
1	Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит	(3)
2	Реагирует на «Иди ко мне», поднимая ручки	(5)
3	Распознает названия знакомых предметов	(9)
4	Реагирует на «нет» (прекращает действие)	(9)
5	Понимает простые жесты, например, «пока-пока»	(10)
6	Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги	(12)
7	Выполняет простые просьбы и команды	(12)
8	Выполняет указания, состоящие из 2-х частей	(14)
9	Понимает значение не менее 3-х предлогов (на, в, под, за, перед)	(16)
10	Правильно определяет по названию, по крайней мере, один цвет	(19)
11	Понимает, что такое «один» и «все» - дает именно один или все предметы по просьбе	(19)
12	Показывает на картинках животных и предметы, когда их называют	(21)
13	Понимает два или более названия категорий, например, «животные», «посуда»	(21)
14	Правильно выполняет команды, состоящие из 3-х указаний	(24)
15	По просьбе показывает 5 частей тела	(24)
16	Правильно определяет по названиям, по крайней мере, четыре цвета	(29)
ПРОДУЦИРОВАНИЕ СООБЩЕНИЙ		
17	Произносит звуки (гулит)	(2)
18	Визжит	(5)
19	Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «да-да»	(5)

20	Просит жестами или звуками, направляя внимание взрослого	(6)
21	Выражает «хватит» и «не нравится», отворачиваясь или пытаясь оттолкнуть	(6)
22	Повторяет «ма-ма», «ба-ба»	(6)
23	Пытается имитировать новые звуки	(9)
24	Указывает пальцем на предмет, который хочет	(10)
25	Использует простые жесты, например, «пока-пока», «дай»	(12)
26	Говорит одно слово	(12)
27	Пытается повторять слова	(12)
28	Отвечает на вопросы типа «Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?»	(14)
29	Говорит 5-10 слов	(16)
30	Правильно отвечает «да» или «нет» на простые вопросы	(18)
31	Называет свое имя, когда спрашивают «Как тебя зовут?»	(20)
32	Использует отрицание «не» в выражениях «не надо», «не могу», «не буду» и т.п.	(22)
33	Выражает жалобы словами	(22)
34	Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, «кошка ест»	(23)
35	Употребляет предложения из двух-трех или более слов	(23)
36	Здоровается	(24)
37	Самостоятельно рассказывает простые стишки и поет простые	(24)
38	Употребляет глаголы в прошедшем времени	(25)
39	Задаёт вопросы	(27)
40	Употребляет существительные в других падежах и множественном	(29)
41	Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти слов	(36)



ВОСПРИЯТИЕ СООБЩЕНИЙ

1. Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит (3)

Зовите ребенка по имени, чтобы привлечь его внимание. Сначала ребенок будет реагировать на сам звук голоса и интонацию, постепенно начиная понимать, что зовут именно его. Если ребенок не реагирует на звук и не поворачивается на голос, нужно обязательно обратиться к доктору и проверить слух ребенка

2. Реагирует на «Иди ко мне», поднимая ручки (5)

Прежде, чем взять ребенка на руки, всегда начинайте с того, чтобы заговорить с ним. Скажите: «Иди ко мне», и протяните руки. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он понял, что вы обращаетесь к нему, а потом возьмите его на руки. Постепенно увеличивайте паузу и смотрите, пытается ли ребенок протянуть руки, чтобы вы его взяли. Через некоторое время ребенок будет использовать этот жест в качестве обращения к вам, когда он хочет, чтобы вы его взяли на руки.

3. Распознает названия знакомых предметов (9)

Когда вы предлагаете ребенку какую-то игрушку или предмет, всегда называйте его, чтобы ребенок запоминал названия предметов, которые его окружают. Старайтесь также называть те предметы, на которые ребенок смотрит, или на звук которых реагирует. Например, если ребенок услышал, как лает собака и обратил на это внимание, скажите: «Да, это собака лает». Называние предметов, на которые смотрит ребенок, формирует очень важный навык - совместное внимание. Это один из основополагающих навыков для развития коммуникации и обучения ребенка.

Когда вы читаете или рассматриваете книжки с ребенком, показывайте и называйте, что нарисовано на картинке. Можно называть не только саму картинку, но и отдельные детали, например, что на картинке нарисована девочка, у нее красное платье и бантик на голове, а на ногах желтые туфли и т. д. После нескольких показов вы

можете попросить ребенка показать, где на картинке нарисована машина, где лодочка, девочка, мячик и т.д. Если ребенок затрудняется с ответом, покажите ему нужную картинку и скажите, например «Вот машина». Можете использовать руку и указательный пальчик ребенка для показа.

4. Реагирует на «нет» (прекращает действие) (9)

Если ребенок делает что-то нежелательное или берет то, что может быть опасно для него, важно не только прекратить нежелательное поведение или забрать у него этот предмет, но и сказать «нет» или «нельзя». Сначала ребенок будет реагировать только тогда, когда вы будете громко и эмоционально кричать «нет!», так как смысл этого слова сперва будет ему непонятен, и он будет реагировать на громкий звук и ваши эмоции. Однако не следует все время кричать, нужно просто достаточно строго и спокойно повторять эти слова, когда вы что-то пытаетесь запретить или остановить нежелательное действие ребенка.

Если у ребенка нарушение слуха, то обязательно вводите жест НЕТ (например, рукой или головой), и, прекращая нежелательные действия ребенка, обязательно показывайте жестом в тот момент, когда ребенок на вас смотрит.

5. Понимает простые жесты, например, «пока-пока» (10)

Естественные жесты очень часто используются взрослыми при общении с маленькими детьми. Именно жесты зачастую становятся первыми языковыми сигналами у детей, которые еще не умеют произносить слова. Используйте вместе со словами простые жесты, такие как «дай», «пока-пока», «нельзя», когда общаетесь с ребенком. Для того, чтобы проверить, понимает ли ребенок часто используемые вами жесты, покажите ему жест без слов, например «дай», и посмотрите, выполнит ли ребенок вашу просьбу. Важно, чтобы ребенок в этот момент смотрел на вас и был включен в процесс взаимодействия.

Очень хорошо играть в игры с показом жестов и движений. Как правило, в любой культуре есть детские песенки или прибаутки, когда вместе со словами показываются какие-то движения или жесты. Например, «Сорока-Белобока» или «Мишка косолапый». Чаще играйте с ребенком в такие игры - пойте ему песенки и просите выполнять движения вместе с вами, потом самостоятельно. Посмотрите, будет ли ребенок начинать показывать жесты, когда вы начинаете петь песенку или рассказывать стишок.

6. Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги (12)

Когда вы купаете или одеваете ребенка, называйте части тела, к которым вы прикасаетесь. Можно поиграть с малышом в игру «Где же наши ... (ноги, уши, глазки)?», показывая, где та часть тела, которую вы называете, проминая ее, легко похлопывая, либо просто показывая своими руками или руками ребенка. Показывайте и называйте части тела на картинках и в книжках у людей и животных.



Например, если на картинке нарисован слон, можно показать на его уши и сказать: «Вот какие большие уши у слона», а затем спросить: «А где у ... (имя ребенка) уши?» и помочь малышу найти свои уши.

7. Выполняет простые просьбы и команды (12)

В этом возрасте дети способны выполнять простые, односложные команды и просьбы, например, «Дай мне машинку» или «Положи игрушку в ящик». Старайтесь говорить четко, можно подкреплять свою речь жестами, чтобы ребенку было легче понять вашу просьбу. Обязательно хвалите ребенка и выражайте свое удовольствие, когда он выполнил вашу просьбу.

8. Выполняет указания, состоящие из 2-х частей (14)

Когда ребенок научился выполнять простые указания, можно переходить к более длинным, состоящим из двух частей командам. Например, «Пойди в комнату и принеси мне оттуда мячик» или

«Сними носки и положи их в корзину». В данной ситуации ребенку нужно не только понимать вашу просьбу, но и запоминать то, о чем его просили. Если необходимо, в случаях, когда ребенок затрудняется с выполнением указания, разбейте его на две части и повторите сначала первое указание, а когда ребенок выполнит его - второе.

9. Понимает значение не менее 3-х предлогов (на, в, под, за, перед) (16)

Проще начинать учить ребенка предлогам с предлогов места. Когда вы играете с ребенком, описывайте нахождение предметов и игрушек. Например, если вы играете в машинку, вы можете комментировать в ходе игры «моя машинка проехала по стулу, а теперь заехала под стол, а потом проехала за коробкой...» Если вы хотите проверить, насколько ребенок понимает значение предлогов, поставьте коробку из-под обуви и попросите ребенка посадить, например, мишку НА коробку, ЗА коробку, ПОД коробку. Если ребенок затрудняется с выполнением задания, помогите ему сделать правильно и скажите «смотри, мишка сидит НА коробке». В качестве тренировки можно играть с ребенком в прятки и просить его спрятать предмет или самим прятать предмет в разных местах с указанием этого места с использованием различных предлогов. Постепенно вводите новые предлоги, например, «около», «из-под» и другие.

10. Правильно определяет по названию, по крайней мере, один цвет (19)

Рассматривая с ребенком картинки в книжках или играя с предметами и игрушками, обращайтесь внимание ребенка на то, какого цвета различные предметы на картинке и называйте эти цвета. Просите найти такой же, например, если вы рассматриваете картинку синей машинки, то можете сказать: «Смотри, какая синяя машина на картинке, а что еще синее мы можем найти? Вот у кота синяя шляпа, а тут синий цветок, а у тебя синяя футболка». Часто дети отдают предпочтение какому-то определенному цвету и именно его название запоминают первым. Иногда, наоборот, ребенку может понравиться

само слово, обозначающее цвет, и он будет называть этим словом все цвета, когда вы будете спрашивать «какого цвета ...?»»

11. Понимает, что такое «один» и «все» - дает именно один или все предметы по просьбе (19)

Положите перед ребенком несколько одинаковых предметов, например, карандашей или кубиков. Попросите его дать вам один карандаш. Когда ребенок вам протянет его, скажите «один», и попросите дать все карандаши. Если ребенок затрудняется, то помогите ему и возьмите все карандаши, показав ему, и скажите «все, теперь все карандаши у меня». Тренируйте это навык с различными одинаковыми предметами (удобнее это делать с мелкими предметами, которые ребенок может взять все вместе одной рукой)

12. Показывает на картинках животных и предметы, когда их называют (21)

Показывайте ребенку книжки с картинками и вместе с ним рассматривайте, что там нарисовано, называя их. Просите ребенка показывать, где на картинке нарисован тот или иной предмет или животное. Лучше всего начинать с книжек, где предметы изображены отдельно, например, один предмет на странице, потом предлагать выбрать по названию один из нескольких изображений на одной странице, постепенно переходя к книжкам с сюжетными картинками.



Если ребенок затрудняется с ответом, покажите на правильную картинку в книжке и назовите ее. Если он ответил неправильно, скажите «нет, это ... (назовите картинку), а вот ...» и покажите правильное изображение.

13. Понимает два или более названия категорий, например, «животные», «посуда» (21)

Когда вы обучаете ребенка отдельным словам, не забывайте учить его и словам, обозначающим категории. Например, «Ложка, чашка, тарелка, кастрюля - это посуда, мы в ней готовим еду или едим из нее», «Машина, поезд, самолет, мотоцикл - это транспорт, мы на нем ездим или перевозим грузы». Бывают книжки с картинками, которые объединяют картинки по категориям, такие книжки очень помогают при обучении. Чтобы проверить понимает ли ребенок слова-категории, попросите его назвать, например, каких животных он знает. Если ребенок назовет неправильное слово, скажите, что оно относится к другой категории и назовите ее.

Можно использовать игры с карточками, на которых изображены отдельные предметы. Их удобно раскаладывать по категориям. Кроме того, можно постепенно усложнять задания, например, сначала попросить ребенка отобрать все карточки с животными, а потом попросить разделить их на диких и домашних. Или попросить ребенка выбрать все карточки, где нарисован транспорт, а потом попросить выбрать то, что летает, плавает, или едет по суше.

14. Правильно выполняет команды, состоящие из 3-х указаний (24)

Как и в предыдущих пунктах про понимание и выполнение команд, просите ребенка выполнить задание, но в данном случае, уже более длинное, например, «отнеси папе книжку, возьми конструктор и принеси его сюда». Ребенок должен понять и удержать в памяти всю вашу команду, чтобы правильно выполнить ее.

15. По просьбе показывает 5 частей тела (24)

Учить ребенка можно так же, как и в предыдущем пункте про части тела, но в этом возрасте ребенок должен знать больше названий частей тела и уметь показывать их на себе или на картинке. Играйте с малышом в игры, где нужно называть части тела. Можно поиграть в

доктора, когда звери или куклы приходят к доктору и просят полечить их руку, ногу, шею, глаз и другие части тела.

16. Правильно определяет по названиям, по крайней мере, четыре цвета (29)

Тот же принцип обучения можно применять, когда вы учите ребенка названиям цветов. Играйте с ребенком в игры, где нужно рассортировать предметы по цветам, в одну коробку - красное, в другую - желтое, и другие цвета. Раскрашивайте с ребенком картинки-раскраски. Спросите у ребенка, какого цвета должен быть цветок, небо, машина. При этом машина может быть любого цвета, пусть ребенок выберет по названию цвет, а вы дадите ему нужный карандаш, или наоборот, если ребенок взял понравившийся ему карандаш, назовите этот цвет и скажите «ты хочешь, чтобы машина была красной, у тебя получилась красная». Когда вы гуляете с малышом, рассматривайте и называйте какого цвета то, что вы видите вокруг.

ПРОДУЦИРОВАНИЕ СООБЩЕНИЙ

17. Произносит звуки (гулит) (2)

Гуление - это важный этап речевого развития. Гулением называются звуки, которые произносит ребенок: сначала это гласные звуки, потом присоединяются гортанные. Ребенку нравится произносить эти звуки, однако малышу необходима положительная реакция взрослых на произносимые им звуки, чтобы гуление повторялось чаще. Повторяйте за малышом те звуки, которые он произносит. Ребенку важно слушать и сопоставлять те звуки, которые он произносит сам и звуки, которые произносит взрослый. Это поможет ему научиться имитировать звуки, что необходимо для овладения речью. Если ребенок не гулит в возрасте до 5 месяцев, то нужно обратиться к доктору и проверить слух.

18. Визжит (5)

Также как ребенок пробует действовать своими руками и ногами, он пытается изучать как действует его рот, язык, голосовые связки. На определенном этапе дети учатся визжать и, однажды случайно получив этот звук, повторяют его снова и снова, получая от этого удовольствие. Этот навык также считается важным как в речевом, так и в социально-эмоциональном развитии. Чтобы помочь малышу научиться визжать, играйте с ним в игры, которые вызывают яркие эмоциональные реакции. Вы можете подбрасывать малыша или щекотать его.

19. Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «да-да» (5)

После этапа гуления обычно начинается этап лепетной речи. В отличие от гуления, когда малыш как бы поет гласные звуки по очереди, лепет - это повторяющиеся слоги, состоящие из согласного и гласного звуков. Первыми появляются звуки «ба», «да» и «ма».

Обратная имитация, то есть, когда взрослый повторяет за ребенком те звуки, которые произносит малыш, помогают как развитию лепета, так и речи в дальнейшем. Повторяйте за ребенком тот слог, который он произносит несколько раз по очереди, а потом поменяйте один из звуков в слог, пусть ребенок пытается повторить этот новый слог. Например, ребенок говорит «бабаба», вы повторяете за ним «бабаба», а потом, после 2-3 повторений, меняете его на «гагата».

20. Просит жестами или звуками, направляя внимание взрослого (6)

Маленький ребенок выражает свои желания криком и плачем. Но постепенно он учится выражать свои желания различными способами. Если с ребенком много разговаривают, он пытается повторять данное поведение для того, чтобы получить желаемое. Ребенок начинает произносить звуки, чтобы привлечь внимание взрослого, делать движения телом или руками. И хотя это еще не настоящие жесты, такое поведение очень важно для развития коммуникации. Обычно мама знает, что хочет ребенок, так как в

таком возрасте у детей не слишком много желаний. Если вы видите, что ребенок, например, просит игрушку или бутылочку, предложите ему сначала что-нибудь другое и спросите: «Ты хочешь это?». Посмотрите за реакцией ребенка, а потом предложите то, что он действительно хочет. Пусть ребенок еще раз изобразит своими действиями, что именно это он хочет. Предлагая выбор, вы поможете ребенку отработать коммуникативные сигналы (движения или определенные звуки), которые он будет использовать, чтобы обращаться к вам.

21. Выражает «хватит» и «не нравится», отворачиваясь или пытаясь оттолкнуть (6)

Отказ - это естественная и очень важная реакция, которая необходима человеку, чтобы управлять окружающим миром. Прежде, чем ребенок научится говорить НЕТ, он должен научиться выражать отказ другим способом. Будьте внимательны к сигналам ребенка, когда вы его кормите или играете с ним. Если ребенок пытается отвернуться или оттолкнуть то, что вы ему предлагаете, скажите «ты больше не хочешь?» или «тебе не нравится это?» и прекратите действие на какое-то время. Примерно через полминуты попробуйте продолжить снова и посмотрите на реакцию ребенка - будет ли он снова изображать отказ. Если да, то не стоит продолжать, вы должны показать ребенку, что поняли его обращение.



22. Повторяет «ма-ма», «да-да» (6)

Продолжайте игры с ребенком на повторение звуков по очереди. В этом возрасте ребенок уже более уверенно повторяет одни и те же слоги на протяжении длительного времени. Чаще разговаривайте с ребенком, пытаясь вовлечь его в своеобразный диалог. Некоторые дети предпочитают «разговаривать» в одиночку, когда они заняты чем-то самостоятельно. Когда взрослый начинает повторять за ним,

ребенок замолкает и начинает прислушиваться к голосу взрослого. Это также нормально - ребенок пытается сопоставить то, что он слышит от взрослого с тем, что произносит он сам. Другие дети активнее начинают повторять звуки, когда с ними поддерживают очередность.

23. *Пытается имитировать новые звуки (9)*

Повторяйте за ребенком те звуки, которые он произносит, и, как указывалось выше, иногда заменяйте их на новые, чтобы ребенок пытался их повторить. Если вы видите, что ребенок прислушивается или перестает произносить свои звуки, то, скорее всего, он услышал разницу и пытается понять, каким образом получился такой звук. Дайте ему понаблюдать, как шевелятся ваши губы и язык, когда вы произносите этот звук, повторите несколько раз и дайте ребенку повторить за вами.

24. *Указывает пальцем на предмет, который хочет (10)*

Указательный жест является очень важной вехой в речевом развитии. Это первый показатель того, что ребенок осознал смысл коммуникации. Учите ребенка показывать на предметы и картинки в книжках. Можно помогать использовать указательный палец, когда ребенок пытается показать на картинку всей ладошкой. Просите ребенка показать, какую игрушку или предмет он хочет, поместив их на таком расстоянии от ребенка, чтобы ребенок хорошо видел игрушку, но не мог ее сам достать, например, на полку. Пусть ребенок показывает всей рукой или большим пальцем, главное, чтобы он пытался указать вам на тот предмет, который хочет получить. Дети с серьезными зрительными нарушениями не могут показывать на предметы, так как они их не видят.



25. *Использует простые жесты, например, «пока-пока», «дай» (12)*

Использование ребенком простых жестов также говорит о том, что ребенок осознанно выполняет действия с целью коммуникации. Ребенок начинает использовать жесты по подражанию взрослым, с которыми он общается. Поддерживайте свою речь простыми общепринятыми жестами, чтобы у ребенка была возможность повторять их. Играйте с ребенком в игры с показом, где стишки или песенки сопровождаются определенными действиями или движениями, например, «Мишка-косолапый» или «Сорока-белобока».

26. *Говорит одно слово (12)*

Обычно к году у детей появляются первые слова. Границы норм речевого развития достаточно широкие, кто-то из детей начинает говорить раньше, кто-то позже, одни дети быстро набирают словарный запас, другие медленно. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, генетических факторов, особенностей окружающей среды и других факторов. Часто первым словом, которое произносит ребенок, становится слово «мама», но не столько потому, что это слово нужнее всего для ребенка, а потому, что его проще произносить. Первыми словами ребенка могут быть не только «правильные» слова, но и детские варианты, главное, что ребенок осознанно использует это слово и называет им конкретный предмет или действие. Часто сами взрослые используют такие упрощенные детские формы слов, например, «биби» вместо «машина», «киса» вместо «кошка», соответственно и ребенок начинает использовать именно эти слова первыми.

27. *Пытается повторять слова (12)*

Многие дети в этом возрасте начинают повторять слова просто потому, что им нравится имитировать взрослых. Играйте с ребенком в игры со словами, когда вы произносите слово и просите его повторить. Говорите четко и громко. Постарайтесь, чтобы ребенку

было весело. Не следует все время настойчиво требовать от ребенка «скажи...», это вряд ли поможет. Лучше включать новые слова в игровые моменты, когда ребенок эмоционально включен в деятельность и скорее будет включаться в имитацию. Комментируйте простыми отдельными словами некоторые ситуации, например, говорите «бах!» или «упал», когда что-то падает. Или говорите «прыг», когда помогаете ребенку спрыгнуть откуда-то, и т. д.

28. Отвечает на вопросы типа "Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?" (14)

Имитация звуков животных часто становится первыми словами ребенка. Когда рассматриваете с ребенком книжки или играете с игрушечными животными, показывайте ребенку, какие звуки они издают. Прежде, чем ребенок научится называть самих животных, он будет использовать их звуки для обозначений этих животных, так как это проще. Большинство детей называет собаку и корову как «ав-ав» и «му-му». Постепенно они начинают разделять, что есть слово для обозначения собаки, но, когда собака «говорит», это звучит как «ав-ав».

29. Говорит 5-10 слов (16)

В этом возрасте при подсчете словаря ребенка важно считать не только «взрослые» слова, которые ребенок произносит, но и устойчивые звуко сочетания или детские слова (например, если ребенок называет собаку «бака» или «ава»), а также постоянные жесты.

30. Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы (18)

Когда вы разговариваете с ребенком или читаете ему книжку, задавайте ему вопросы. Важно, насколько ребенок понимает смысл ваших слов или того, что вы ему прочитали. Сформулируйте вопрос так, чтобы ребенок мог ответить одним словом - да или нет. Вопрос должен быть коротким и простым, чтобы ребенок его понял. Если ребенок ответил неправильно, поправьте его и поясните, какой ответ

правильный и почему. Если ваш вопрос касался самого ребенка, например, вы спросили «Хочешь ли ты...?» и ребенок ответил на этот вопрос «нет», принимайте его ответ и действуйте соответственно. Ребенок должен знать, что его положительный или отрицательный ответ действительно имеют смысл.

31. Называет свое имя, когда спрашивают: "Как тебя зовут?" (20)

Дети с раннего возраста знают свое имя и реагируют на него, но им нужно научиться произносить его. Учите ребенка произносить свое имя и отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»

32. Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" (22)

Постепенно дети начинают осваивать грамматику и использование не только основных слов, но и дополнительных, таких как частицы или предлоги. Когда ребенок отказывается от чего либо, постепенно он будет переходить от слова «нет» к использованию отрицательной частицы «не».

33. Выражает жалобы словами (22)

В этом возрасте дети уже могут говорить о том, что им не нравится или что их расстроило. Поощряйте ребенка рассказывать об этом, задавая соответствующие вопросы. Если вы видите, что ребенок расстроен чем-то, спросите его что произошло, пусть он попытается рассказать об этом.

34. Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест" (23)

У ребенка активно растет словарь, в котором появляются не только существительные, но и глаголы и прилагательные. Когда вы рассматриваете с ребенком книжки, обращайтесь его внимание не только на то, кто или что изображено на картинке, но и на действия, которые выполняются. Сначала просите показывать, например, где на

картинке нарисована девочка, которая качается на качелях или где картинка, на которой собака бежит за мячиком. Постепенно поощряйте ребенка называть те действия, которые выполняет кто-то или он сам. Использование глаголов формирует первую двусложную фразу.

35. Употребляет предложения из двух-трех или более слов (23)

К двум годам ребенок осваивает структуру простого предложения. Чтобы помочь ребенку освоить грамматику, давайте ему образцы предложений, когда разговариваете с ним, то есть в разговоре используйте простые предложения, которые ребенку легко повторить. Если ребенок делает ошибки в использовании окончаний или согласовании слов, поправляйте его.

Читайте с ребенком книги ежедневно, это очень важно для развития речи. Это могут быть как детские стишки, так и проза, например, сказки. Дети очень часто начинают повторять предложения именно из любимых книжек, которые им читают каждый день.

36. Здоровается (24)

Учите ребенка здороваться, когда он встречается с взрослыми, сверстниками, или приходит в новое место. Объясняйте, когда можно использовать дружеское приветствие, типа «привет!», а когда более официальное - «здравствуйте» или «добрый день». Используйте приветствия в играх, когда вы играете в ролевые игры с ребенком. Например, «Лисичка пришла в гости... что она сказала? Здравствуйте!»

37. Самостоятельно рассказывает простые стишки и поет простые песенки (24)

Пение песенок и чтение стишков отлично подходят для того, чтобы занять время в ожидании, когда вы куда-то едете с ребенком или сидите в очереди. Читайте ребенку стишки и приучайте его сначала повторять за вами, а потом и самому рассказывать их по вашей просьбе. Привлекайте ребенка петь вместе с вами или по очереди.

Потом пусть поет один. Часто дети запоминают и поют песенки из любимых детских передач и мультфильмов.

38. Употребляет глаголы в прошедшем времени (25)

Постепенно грамматика ребенка совершенствуется. Просите ребенка рассказывать вам о том, что с ним произошло или что будет происходить в будущем, чтобы попрактиковать изменение окончаний глаголов в различном времени. Если ребенок делает ошибки, поправляйте его.

39. Задает вопросы (27)

Разговаривая с ребенком, задавайте вопросы, которые начинаются с различных вопросительных слов, и поощряйте ребенка самому задавать вопросы. Обычно в этом возрасте дети сами начинают задавать много вопросов, особенно вопросы «почему?».



40. Употребляет существительные в других падежах и множественном числе (29)

В этом возрасте ребенок учится правильно использовать окончания слов при согласованиях. Поправляйте ребенка, если он делает ошибки.

41. Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти слов (36)

К трем годам дети практически осваивают систему языка и могут правильно согласовывать слова в предложениях, и составлять предложения из нескольких фраз. Чем больше вы будете читать с ребенком, тем более развита и богата будет его речь.